

COMUNICAÇÃO

PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO
SUPERIOR (PREPES) – UMA EXPERIÊNCIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
“LATO SENSU”

Djalma F. Carvalho*

CARVALHO, Djalma F. Programa de Especialização de Professores de Ensino Superior (PREPES). Uma experiência de Pós-Graduação “Lato Sensu”. *Rev. Ensino Eng.*, São Paulo, 3(1):61-67, 1.º sem. 1984.

A formação de professores para o magistério superior, no seu duplo aspecto de ensino e pesquisa, é uma das mais importantes funções atribuídas à pós-graduação. A legislação de ensino estabelece que a pós-graduação pode ser entendida “stricto sensu” e “lato sensu”. No primeiro caso, a pós-graduação compreende os cursos de Mestrado e Doutorado e, no segundo, os de Especialização e Aperfeiçoamento. Neste contexto, a Universidade Católica de Minas Gerais implantou, em 1974, um conjunto sistêmico de cursos para professores de ensino superior, em nível de pós-graduação “lato-sensu” (Especialização) destinados, sobretudo, à capacitação de docentes, sem o seu afastamento do magistério e conseqüente esvaziamento das Faculdades. Esses cursos se estruturam no Programa de Especialização de Professores de Ensino Superior - PREPES, que mereceu a aprovação do Conselho Federal de Educação, através do Parecer n.º 2.559/75, publicado em *Documenta* n.º 176, fls. 375/377, e que se enquadra plenamente nas disposições da Resolução n.º 14/77, do Conselho Federal de Educação, que veio regulamentar os cursos de aperfeiçoamento e especialização. Até o momento, oito conjuntos de cursos já completaram sua parte letiva e o IX Programa, iniciado em janeiro de 1983, acha-se em andamento.

Curso de especialização. Pós-Graduação. Educação continuada.

CARVALHO, Djalma F. Extension Program for University Teachers (PREPES) - An experience of Post-Graduation “Lato Sensu”. *Rev. Ensino Eng.*, São Paulo, 3(1):61-67, 1.º sem. 1984.

The educational system for higher education teaching programs - in this twofold aspect - teaching and research - is one of the most important functions attributed to graduate work. The teaching law determines that graduate work may be understood in its “stricto sensu” and “lato sensu”. In the first case, graduate programs include the Master and Doctorate degrees and in the second case the Specialization and Improvement. In this context the “Universidade Católica de Minas Gerais” (UCMG) settled in 1974 a Systematical set of courses for Professors at the graduate (lato sensu) level (specialization) so as to offer them the opportunity of improvement without talking them away from their teaching jobs and avoiding, in this way, any harm to regular university courses. These courses are based on the High Teaching Specialization Program - PREPES - which was granted the approval of the Federal Council of Education through the Edict number 2.559/75 published in “*Documenta*” number 176, pages 375/377 which is completely according to the arrangement of the Resolution number 14/77 of Federal Council of Education that established the improvement and specialization courses. Up to the moment, eight courses sets have already completed their teaching levels. The IX Program which started in January 1983 is still under way.

Training courses. Post-Graduation. Continuing education.

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta os principais objetivos do Programa de Especialização de Professores de Ensino Superior - PREPES, um conjunto sistêmico de cursos em nível de pós-graduação “lato sensu” e destinados a capacitação de professores.

São apresentados também a estrutura básica, o modo de funcionar e os currículos plenos dos cursos já realizados e em andamento, visando permitir uma apreciação global do PREPES em si.

Os resultados colhidos até agora, ou seja, a especialização de mais de 2.000 professores provenientes de quatorze estados do país, constituem um estímulo muito grande que induz a UCMG a trabalhar no sentido do fortalecimento do programa.

2 OBJETIVOS

- Dar aos docentes condições de aprofundamento intenso de conhecimentos nas disciplinas de suas especialidades, bem como na produção de trabalhos científicos.
- Promover a melhoria do desempenho profissional dos docentes, capacitando-os para a adoção de novos métodos e técnicas de ensino adequados ao nível superior.
- Atender às necessidades de especialização de professores, de modo a suprir a carência verificada com a criação de novas escolas superiores e com a ampliação das existentes.
- Propiciar a especialização permanente do corpo docente, tanto da própria UCMG quanto de outras escolas superiores.
- Proporcionar intercâmbio de informações e conhecimentos entre professores e escolas das diversas regiões do país.

3 PARECER DO CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO (Excertos)

- “Trata-se de programa integrado e sistêmico de cursos que possibilitam a especialização do professor, sem descurar da sua instrumentação metodológica, tanto para a pesquisa quanto para o ensino”.
- “Os cursos associam, numa única iniciativa, várias escolas isoladas, constituindo-se, assim, um regime cooperativo no qual as unidades de ensino superior se beneficiam mutuamente, através do intercâmbio de informações e experiências”.
- “A atividade-aula se desenvolve, apenas, em período de férias, o que evita interrupção no trabalho dos professores de faculdades isoladas. Equaciona-se o problema, sem desintegrar o sistema de ensino com o esvaziamento das faculdades”.
- “Os cursos, além de exigirem dedicação dos professores-alunos, em tempo integral, durante o período de aulas, têm caráter contínuo, através de atividades variadas a que se dá acompanhamento e orientação”.

Voto do Relator: Prof. Edson Machado de Souza

“A iniciativa da UCMG é altamente louvável e oportuna, significando contribuição expressiva para a especialização e aperfeiçoamento do corpo docente do ensino superior, particularmente por oferecer oportunidades excelentes àqueles que por diferentes razões, não poderiam frequentar cursos de mestrado. O programa se enquadra, aliás, perfeitamente na política governamental de melhoria de qualidade do ensino superior”.

4 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

4.1 Admissão

Cada curso do PREPES oferece 30 vagas, que são providas mediante seleção dos candidatos inscritos, com base no “currículum vitae” e no histórico escolar.

A inscrição em qualquer um dos cursos pode ser feita pessoalmente, por procuração ou por correspondência registrada, mediante o preenchimento de formulário próprio, acompanhado de:

- a) Diploma de licenciatura plena ou de bacharelado e respectivo Histórico Escolar.
- b) Cópia autenticada do documento de identidade.
- c) “Currículum Vitae”
- d) Três fotografias 3x4

- e) Comprovação do pagamento da taxa de inscrição ou carta de indicação de instituição que mantenha e/ou estabeleça convênio com a UCMG.

OBS.: No caso de a matrícula não se efetivar, são restituídos a taxa de inscrição e os documentos que a tiverem acompanhado.

4.2 Carga horária e currículo

O PREPES é um conjunto de cursos caracterizados por periodicidade própria, isto é, aulas em períodos de férias escolares (2.^a quinzena de janeiro e 1.^a quinzena de julho), e por uma metodologia que assegura o trabalho contínuo nas faculdades de origem.

Os cursos são desenvolvidos em quatro módulos semestrais, havendo, em cada módulo, um período letivo coincidente com parte das férias escolares e um período de trabalhos orientados (extraclasse).

A carga horária letiva é de 90 horas por módulo, destinada a aulas e seminários. Complementam essa carga letiva as horas de leituras e trabalhos orientados.

O currículo pleno dos cursos é constituído de:

- Um núcleo de disciplinas comuns às áreas destinadas a proporcionar embasamento metodológico, quer do ponto de vista do trabalho científico, quer do ponto de vista da atuação pedagógica.
 - Um núcleo de disciplinas comuns a uma mesma área, destinadas a fundamentar de maneira mais ampla os conhecimentos específicos e aprofundar a consciência da interdisciplinaridade do conhecimento.
 - Um núcleo de disciplinas específicas, em que se desdobra a especialização, destinadas à atualização e ao aprofundamento nas disciplinas.
 - Atividades de auto-instrução: além das aulas e seminários, são programados trabalhos extraclasse, de várias naturezas, como leituras orientadas, pesquisas bibliográficas, pesquisas de campo e dissertações.
- A carga horária é assim distribuída:
- 300 horas de disciplinas de conteúdo específico
 - 60 horas de disciplinas de formação didático-pedagógica
 - EPB, na forma da legislação federal em vigor.

4.3 Avaliação

O processo de avaliação baseia-se no duplo critério da assiduidade e do aproveitamento, sendo as seguintes condições para a aprovação:

- frequência mínima de 85% às atividades letivas de cada disciplina
- aproveitamento mínimo de 70 pontos sobre 100 em cada disciplina
- conceito “Habilitado” nas atividades de auto-instrução.

4.4 Exame especial

Podem submeter-se a Exame Especial os participantes que não obtêm 70 pontos nas disciplinas do currículo e os que têm frequência inferior a 85% e igual ou superior a 60%.

4.5 Corpo Docente

O corpo docente do PREPES é constituído de mestres, doutores ou livre-docentes recrutados de universidades brasileiras. Excepcionalmente, podem ser convidados a lecionar no Programa, professores estrangeiros de renome e capacidade reconhecidas.

5. CURRÍCULOS PLENOS DOS CURSOS EM OFERTA

Disciplinas	Carga Horária	Créditos
MATEMÁTICA SUPERIOR		
Cálculo Diferencial e Integral I	45	03
Geometria Analítica	45	03
Cálculo Diferencial e Integral II	30	02
Álgebra Linear	45	03
Técnicas de Comunicação Científica	15	01
Cálculo Diferencial e Integral III	45	03
Equações Diferenciais	45	03
Cálculo Diferencial e Integral IV	45	03
Métodos e Técnicas de Ensino	45	03
Estudo de Problemas Brasileiros	15	01
FÍSICA		
Métodos Matemáticos na Física I	30	02
Mecânica Clássica I	30	02
Eletromagnetismo I	30	02
Métodos Matemáticos na Física II	30	02
Mecânica Clássica II	30	02
Eletromagnetismo II	15	01
Técnicas de Comunicação Científica	15	01
Física Moderna	45	03
Métodos e Técnicas de Ensino	45	03
Termodinâmica e Mecânica Estatística	45	03
Mecânica Quântica	45	03
Estudo de Problemas Brasileiros	15	01
QUÍMICA		
Química Orgânica Avançada I	30	02
Química Inorgânica Avançada I	45	03
Matemática Aplicada à Química	15	01
Físico-Química Avançada I	45	03
Técnicas de Comunicação Científica	15	01
Química Orgânica Avançada II	30	02
Métodos e Técnicas de Ensino I	30	02
Química Inorgânica Avançada II	30	02
Química Orgânica Avançada III	30	02
Métodos e Técnicas de Ensino II	15	01
Química Inorgânica Avançada III	30	02
Físico-Química Avançada II	45	03
Estudo de Problemas Brasileiros	15	01
MÉTODOS COMPUTACIONAIS APLICADOS À ENGENHARIA ELÉTRICA		
Métodos Matemáticos	30	02
Proteção dos Sistemas Elétricos	45	03
Estudo de Problemas Brasileiros	15	01

Disciplinas	Carga Horária	Créditos
MÉTODOS COMPUTACIONAIS APLICADOS À ENGENHARIA ELÉTRICA (continuação)		
Fundamentos de Informática	15	01
Técnicas de Programação Digital	30	02
Fortran Avançado	30	02
Técnicas de Comunicação Científica	15	01
Análise Numérica	30	02
Análise de Redes	45	03
Métodos e Técnicas de Ensino	45	03
Análise de Máquinas	45	03
Análise Computacional de Sistemas Elétricos	45	03
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA		
Ciência dos Materiais	30	02
Tratamentos Térmicos	45	03
Estudo de Problemas Brasileiros	15	01
Conformação de Metais	30	02
Ensaio de Materiais	30	02
Especificação de Materiais Ferrosos	30	02
Especificação de Materiais Não Ferrosos	30	02
Polímeros, Elastômeros	30	02
Soldabilidade dos Metais	45	03
Métodos e Técnicas de Ensino I	15	01
Técnicas de Comunicação Científica	15	01
Aços Inoxidáveis	30	02
Técnicas de Fundição	30	02
Métodos e Técnicas de Ensino II	30	02
ENGENHARIA DE SISTEMAS		
Sistemas Lineares	45	03
Processos Estocásticos	45	03
Controle Ótimo	45	03
Controle Não Linear	45	03
Controle Estocástico	45	03
Identificação de Sistemas	45	03
Sistemas Lineares Multivariáveis I	45	03
Sistemas Lineares Multivariáveis II	45	03
Métodos e Técnicas de Ensino	60	04
Estudo de Problemas Brasileiros	15	01
RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS		
Cálculo Diferencial e Integral	45	03
Cálculo Vetorial	30	02
Técnicas de Comunicação Científica	15	01
Mecânica Geral	45	03
Equações Diferenciais	15	01
Resistência dos Materiais I	30	02

Disciplinas	Carga Horária	Créditos
<i>RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS (continuação)</i>		
Estruturas Isostáticas	30	02
Resistência dos Materiais II	30	02
Métodos e Técnicas de Ensino I	15	01
Laboratório de Resistência dos Materiais	15	01
Resistência dos Materiais III	45	03
Resistência dos Materiais IV	15	01
Métodos e Técnicas de Ensino II	30	02
Estudo de Problemas Brasileiros	15	01

6 OUTRAS INFORMAÇÕES

Para quaisquer assuntos relativos ao PREPES, os interessados poderão dirigir-se ao seguinte endereço:

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS
 Coordenadoria de Pesquisa e de Pós-Graduação - PREPES
 Av. Dom José Gaspar, 500 - Prédio 1 - 2.º andar
 Caixa Postal 2686
 30.000 - BELO HORIZONTE - MG
 Fone: PABX (031) 332-3344 - Ramais: 230 - 231 - 211
 Telex: (031) 3339 - UCMG - BR

7 DADOS HISTÓRICOS SOBRE O PREPES

Áreas	Cursos de Especialização	N.º de Cursos	N.º de Participantes
CIÊNCIAS HUMANAS	Linguística	2	34
	Língua Portuguesa	4	135
	Língua Portuguesa - Redação	3	102
	Língua Inglesa	3	63
	Teoria da Literatura	2	30
	Literatura Brasileira	3	94
	Literatura Inglesa	1	9
	Geografia Humana	4	95
	Geografia Regional	1	8
	Cartografia	1	16
	História do Brasil	2	61
	História Antiga e Medieval	1	16
	História Moderna e Contemporânea	4	127
	Supervisão Escolar	4	125
	Orientação Educacional	2	61
	Administração Escolar	3	83
	História e Filosofia da Educação	2	52
	Psicologia da Educação	1	26
	Pesquisa Educacional	1	12
	Metodologia do Ensino Superior	5	154
	Teoria Geral do Direito	2	43

Áreas	Cursos de Especialização	N.º de Cursos	N.º de Participantes
CIÊNCIAS SOCIAIS	Teoria Econômica	1	22
	Sociologia	5	169
CIÊNCIAS BIOLÓGICA E DA SAÚDE	Enfermagem	1	21
	Psicologia	3	92
	Psicologia Clínica	1	30
	Biologia Geral	2	67
	Microbiologia	1	20
	Zoologia	1	22
	Odontologia - Clínica Integrada	1	25
CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA	Fundamentos da Matemática	1	29
	Matemática Superior	6	187
	Física	1	27
	Química	2	42
	Métodos Computacionais Aplicados à Engenharia Elétrica	1	20
	Resistência dos Materiais para Engenharia Mecânica	1	20
TOTAIS		79	2.139

PARTICIPANTES/UNIDADES DA FEDERAÇÃO (Distribuição por Região)

Região Norte – 2 – 0,09%

AP – 1
 AM – 1

Região Sul – 50 – 2,34%

PR – 28
 SC – 15
 RS – 7

Região Nordeste – 84 – 3,93%

PE – 47
 BA – 23
 SE – 3
 AL – 1
 CE – 7
 PI – 1
 RN – 1
 PB – 1

Região Centro Oeste – 153 – 7,15%

GO – 78
 MS – 37
 MT – 27
 DF – 11

Região Sudeste – 1.850 – 86,49%

MG – 1.660
 RJ – 128
 ES – 44
 SP – 18

